

## Programme Pédagogique avec les 6<sup>ème</sup> H 2007-2008

Date	Notion	Activités proposées	Compétences acquises	Bilan
08/01/08	Présentation de la Sépanguy, WWF, Sololiya. : Intervention de l'animatrice SEPANGUY	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apporter de grands logos avec les lettres et mettre les noms à côté. Bâton de parole</li> <li>- ranger les feuilles dans leur classeur dans une partie dédiée à Sololiya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer à l'oral, respect de la parole de l'autre</li> <li>- Communiquer à l'écrit, écrire des lettres simples</li> <li>- Organisation de son classeur</li> </ul>	Classe relativement agitée
	Bilan des connaissances des élèves sur « l'eau de tous les jours »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux par équipe style « Que le meilleur gagne ! » à partir des questions de l'animatrice : une affiche du grand Connétable à gagner pour tout le monde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer à l'oral. Travail d'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agressivité des élèves les uns envers les autres</li> <li>- Manque de vocabulaire pour exprimer leurs idées, très peu de connaissances sur l'eau.</li> </ul>
22/01/08	Eau à tout faire : A quoi sert l'eau ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction sur une feuille d'un emploi du temps d'une journée du lever au coucher des enfants à la maison et à l'école.</li> <li>- Compléter l'emploi du temps</li> <li>- Entourer en bleu les activités où l'on a besoin de l'eau.</li> <li>- Bilan à construire ensemble sur l'utilisation de l'eau et à donner au journal du collège : 3 groupes de travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire un tableau à double entrée.</li> <li>- S'informer : prendre le temps de faire le cheminement de sa journée</li> <li>- Communiquer : faire des phrases grammaticalement correctes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beaucoup de temps pris pour faire un tableau à double entrée.</li> <li>- Ne savait pas trop expliquer l'utilisation de l'eau pour la chasse d'eau.</li> </ul>
29/01/08	Et s'il n'y avait plus d'eau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture de l'histoire illustrée : « et s'il n'y avait plus d'eau »</li> <li>- Coloriage de la feuille pour le cycle de l'eau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer à l'oral : lecture d'un texte</li> <li>- S'informer à partir d'une bande dessinée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beaucoup d'agitation, difficile de travailler autour du texte.</li> <li>- Coloriage très apprécié des élèves et de moi-même. Premier moment calme</li> </ul>

				depuis le début de l'année.
19/02/08	Et s'il n'y avait plus d'eau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire le cycle de l'eau avec la BD</li> <li>- Construire un tableau à deux colonnes : Les raisons du gaspillage et les idées pour diminuer ce gaspillage.</li> <li>- mise en commun des idées et écriture d'une chartre accrochée dans la classe et à donner au journal du collège.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raisonnement pour résoudre des problèmes.</li> <li>-Communiquer : Construction d'un tableau</li> </ul>	-
26/02/08	Nettoyer de l'eau sale :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer 4 bassines contenant de l'eau claire.</li> <li>- Trouver différents éléments qui peuvent salir l'eau et la salir : chronométrer le temps pour la salir.</li> <li>- Réflexion en groupe sur comment nettoyer cette eau à noter au tableau</li> <li>- Expérience de nettoyage</li> <li>- Conclusion à tirer : vaut mieux éviter de salir l'eau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raisonnement : Mise en place d'une démarche expérimentale : Problème, hypothèse, expérience et conclusion.</li> <li>-Communiquer : Travail en groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enthousiasme de la part des élèves pour salir l'eau</li> <li>- Pour nettoyer l'eau :</li> <li>- certains ont rajouté le sable et le gravier dans l'eau déjà sale</li> <li>- tous ont utilisé le filtre à café mais sans rien mettre dedans</li> <li>- tous un peu étonnés de voir que l'eau peut devenir si claire en fonction des filtrations.</li> </ul>
4/03/08	Que faire au collège	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un tour du collège pour voir les dépenses en eau</li> <li>- Voir ce que l'on peut faire pour les diminuer.</li> <li>- Identifier le message principal : faire court et simple</li> <li>- Rechercher le détail rigolo qui va attirer le public visé</li> <li>- Réfléchir pourquoi dans quel but pour qui ?, quel est le meilleur moment ? et dans quel lieu comment ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pas possible de faire le tour dans le collège car trop agités.</li> <li>-Bonne participation orale de toute la classe pour trouver des solutions</li> </ul>
11/03/08	Le film	- A l'activité précédente les élèves ont décidé de	-Aide de l'animatrice	-

		<p>faire un film sur le gaspillage de l'eau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Début d'écriture des scénarios</li> <li>- Trouver le titre du film</li> </ul>	SEPANGUY	
02/04/08	Le film	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuité de l'écriture des scénarios</li> <li>- Temps pour trouver le titre du film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Communiquer : Passage à l'oral devant la classe</li> <li>-Travail en groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Travail en groupe plus ou moins efficace</li> <li>-Renvoi d'un élève</li> <li>-Le travail est terminé à la fin du temps imparti</li> <li>-Groupe classe plus calme que d'habitude</li> <li>-Un élève ouvre le robinet de la douche en sortant</li> </ul>
15/04/08	Le film	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Début du tournage avec une première équipe de filles</li> <li>-Lecture du scénario à haute voix</li> <li>-Explication du matériel</li> <li>- Tournage des scènes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Communiquer : Utilisation d'outil multimédia</li> <li>-Travail en groupe, avec partage des tâches</li> <li>-Sensibilisation au travail d'acteur : parler fort, ne pas regarder la caméra, articuler...</li> <li>-Aide de l'animatrice de la Sépanguy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-le premier groupe de fille est partagé, une moitié veut faire le film l'autre non.</li> <li>-Après un début de séance conflictuel, tout s'est bien passé. Elles ont été relativement sages et très motivées par le tournage.</li> </ul>
22/04/08	Le film	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deuxième équipe de tournage : les garçons</li> <li>-Lecture du scénario à haute voix</li> <li>-Explication du matériel</li> <li>- Tournage des scènes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aide de l'animatrice de la Sépanguy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Garçons motivés dès le début, tous présents !!!</li> <li>-Mais malheureusement tout au long de l'activité, malgré des remontrances sur leur agressivité, le tournage s'est arrêté car ils ont profité que je ne les vois pas pour gaspiller de l'eau à une douche</li> </ul>

				<p>plusieurs fois.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fin de la séance, ils l'ont passé à écrire un cours texte sur les méfaits du gaspillage d'eau !!!</li> <li>-Dommage</li> </ul>
	Le film	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Troisième équipe</li> <li>-Lecture du scénario à haute voix</li> <li>-Explication du matériel</li> <li>- Tournage des scènes</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Groupe ayant des difficultés d'expression, mais bonne participation</li> </ul>
	Le film	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quatrième équipe</li> <li>-Lecture du scénario à haute voix</li> <li>-Explication du matériel</li> <li>- Tournage des scènes</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Groupe encore plus timide sans élève moteur complété par des élèves des autres équipes voulant revenir.</li> <li>-Bonne ambiance de travail</li> </ul>
-Par manque de temps, le montage du film a été réalisé par le professeur, l'idéal aurait été de le faire faire par les élèves				
Fin juin		- Présentation du film aux élèves de la classe		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Après beaucoup de difficultés matérielles, nous avons pu visionner le film sans deux élèves exclues à cause de leur comportement.</li> <li>-Le film a été visionné plusieurs fois sous la demande express des élèves, puis présenté aux élèves de cm2 présents ce jour là au collège.</li> <li>-Pour une des premières fois de l'année une cohésion de groupe a été</li> </ul>

				créé.
Rentrée 2008	Utilisation du film	- Ce film doit être présenté aux élèves de 6èmes en cours de SVT à la rentrée des classes	- S'Informer : permettre l'acquisition d'un comportement éco citoyen	